

## **Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования МДОУ Детский сад «Оз тусь» с. Нижний Воч**

Полное название ДОО: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Оз тусь» с.Нижний Воч.

Общее количество педагогов, принявших участие в мониторинге: 2

Количество семей, принявших участие в анкетировании: 16

Руководитель: Ветошкина Н.А.- заведующий ДОО

Координатор от ДОО: Ветошкина Н.А.- заведующий ДОО

Координатор прошла обучение по работе с Инструментарием МКДО (имеется сертификат координатора).

Координатор ДОО руководствовался инструкцией и материалами исследования: Концепцией МКДО;

-Описанием механизмов и процедур МКДО с методическими рекомендациями по реализации;

-Инструментарием МКДО.

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 августа 2022 года №08-205 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022», в рамках мероприятий по оценке качества общего образования в Российской Федерации, приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06 октября 2022 года № 679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Республике Коми в 2022 году», приказом Управления образования АМР «Усть-Куломский» № 608 от 10 октября 2022 г. «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Усть-Куломском районе в 2022 году», в период с 10.10.2022 года по 30.11.2022 года в Усть-Куломском районе проходил мониторинг оценки качества дошкольного образования (далее — мониторинг, МКДО).

Мониторинг проводился с целью формирования научно-методической основы создания региональных систем оценки качества дошкольного образования, в соответствии Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, которая задает единую методологическую основу для федеральных, региональных и муниципальных институциональных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования.

Цель МКДО - создание информационных условий для управления качеством образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании. Задачи МКДО:

1. Обеспечить сбор информации о системе образования в части качества дошкольного образования в разрезе показателей качества МКДО, осуществить обработку, систематизацию и хранение полученной информации;

2. Обеспечить условия для непрерывного системного анализа качества дошкольного образования и анализа перспектив его развития; обеспечить доступность данных мониторинга для использования в непрерывной деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования.

Для оценивания качества дошкольного образования в процессе МКДО использовалось сочетание внутренней и внешней моделей оценки качества дошкольного образования, интеграция различных инструментов оценки качества дошкольного образования.

В качестве основного измерительного материала были использованы Шкалы МКДО, которые содержат описание областей и показателей качества, представленные через систему уровневых индикаторов. Шкалы МКДО использовались как на этапе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в каждой дошкольной образовательной организации (далее — ДОО), так и на этапах внешней экспертизы оценки качества дошкольного образования в ДОО), муниципалитете, Республике Коми.

Шкалы МКДО включают систему индикаторов, позволяющих оценить показатели, характеризующие качество дошкольного образования, указанные в концепции МКДО, в том числе:

- 70 показателей качества дошкольного образования с описанием их содержания;
- модели уровневой оценки качества дошкольного образования по каждому показателю; Ш более 10 индикаторов для оценки каждого из 70 показателей в соответствии с разработанной моделью, позволяющих оценить образовательную среду и достичь высокой корреляции между оценками разных экспертов;
- описание системы оценки качества дошкольного образования экспертами с использованием данного инструментария;
- описание методов сбора и агрегации данных экспертной оценки с использованием электронных систем;
- описание методов обработки результатов экспертной оценки;
- форму оценочного листа для фиксации результатов экспертной оценки в электронной форме «Оценочный лист Шкал МКДО»;
- описание формы отчета о результатах экспертной оценки «Профиль качества ДОО».

Оценка качества дошкольного образования по шкалам МКДО включает исследование качества по 9 областям качества:

- образовательные ориентиры,
- образовательная программа,
- содержание образовательной деятельности,
- организация образовательного процесса,
- образовательные условия,
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,
- взаимодействие с родителями,
- здоровье, безопасность и повседневный уход
- управление и развитие организации.

Индикаторы оценки осуществляются по пятибалльной шкале (1 - требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования, 2 качество стремиться к базовому уровню; 3 - базовый уровень качества; 4 - хорошее качество; 5 — превосходное качество).

В ходе проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО заполнялись Электронные формы:

1. «Профиль ДОО».
2. «Анкета педагога ДОО» (каждый педагог индивидуально).
3. «Анкета руководителя ДОО».
4. «Анкета администратора ДОО».
5. «Лист самооценки педагога ДОО» (каждый педагог индивидуально). По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.
6. «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»
7. «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО» (анонимно, индивидуально).
8. «Оценочный лист Шкал МКДО» для ДОО и для каждой отдельной группы.

В МДОУ Детский сад «Оз тусь» с. Нижний Воч в период с 10 октября по 25 ноября 2022 г. проходил этап внутреннего мониторинга качества дошкольного образования, который проводился рабочей группой и координаторами от ДОО.

В процедуре МКДО участвовали:

Руководитель- Ветошкина Н.А.

Координатор- Ветошкина Н.А.

Рабочая группа- Логинова Н.В, воспитатель; Логинова Т.А., воспитатель.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования предусматривала и независимую оценку качества дошкольного образования через анкетирование родителей детей раннего и дошкольного возраста, посещающих дошкольную образовательную организацию. Все данные опроса родителей занесены в систему ЕИП МКДО по ДОО.

Независимая оценка качества дошкольного образования осуществлялась с использованием формы «Анкета родителей (законных представителей) обучающегося ДОО». Анкета предназначалась для сбора, систематизации, обработки и анализа информации о качестве дошкольного образования в ДОО в разрезе областей качества МКДО, и не предусматривала детализацию оценки до показателей качества МКДО.

Независимая оценка проводилась по двум блокам: оценка комфортности условий для ребенка в дошкольной образовательной организации (12 вопросов) и оценка качества образовательной деятельности (9 показателей).

Результаты:

**1.1. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты**

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

87/13

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

87/13

3. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

0/100

4. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

75/12

Зеленый-да

Красный-нет

**1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества**

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	4.13	93.75	4.31	100.00
Образовательная программа	4.19	93.75	4.25	93.75
Содержание образовательной деятельности	4.50	100.00	4.25	93.75
Образовательный процесс	4.44	100.00	4.31	93.75
Образовательные условия	4.31	93.75	4.38	100.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.81	56.25	2.75	50.00
Взаимодействие с родителями	4.25	93.75	4.38	93.75
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.81	87.50	4.38	93.75
Управление и развитие	4.19	93.75	4.31	93.75

Средний балл удовлетворенности родителей по открытости информации на информационных стендах, официальных сайтах организации, комфортных условиях, вежливости, доброжелательности персонала ДОО и оценки родителями качества образовательной деятельности составила — 4,7 баллов из 5 максимально возможных баллов. Оценка качества родителями превышает базовый уровень качества в диапазоне 5 (пять) «хорошее качество» и свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

В период с 22 ноября по 10 декабря 2022 г. проводился этап внешней экспертизы с применением Шкал МКДО с привлечением муниципальных экспертов.

Внешняя экспертная оценка качества дошкольного образования включала:

- проведение экспертами дистанционного мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО;
- проведение экспертами выездного экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО;
- самооценку качества дошкольного образования муниципальных органов управления образованием Республики Коми в сфере дошкольного образования.

На этапе Дистанционного экспертного мониторинга экспертами производилась оценка показателей по документарным линиям индикаторов качества, отражающим качество документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания.

На этапе выездного экспертного мониторинга экспертами производилась оценка показателей по линиям индикаторов, отражающим качество наблюдаемого процесса (образовательного процесса, включая воспитательный процесс, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.); качество наблюдаемой организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе); качество наблюдаемых взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО; качество наблюдаемого управления и выстраиваемых процессов развития ДОО.

## Оценка качества дошкольного образования ДОО

<b>Оценка образовательной организации в целом</b>	
Внутренняя оценка(самооценка ДОО)	Внешняя оценка (эксперт)
1,69	1,56

<b>1. Образовательные ориентиры</b>		
ориентиры образовательной деятельности ДОО	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2	0
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	2	2
<b>итого</b>	2	1
<b>2. Образовательные условия</b>		
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2	2
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	2	2
5.3. Предметно- пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	2
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	2	2
5.4. Библиотечно- информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	1	2
5.4. Предметно- пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	2
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2	2
5.5. Информационные технологии в ДОО	2	2
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно- методическое сопровождение	3	3
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно- обслуживающих функций в ДОО	2	2
<b>итого</b>	2,27	2.18

**Внутренняя оценка 2,27** (качество является базовым и стремится к хорошему уровню).  
**Экспертная оценка 2,18** (качество стремится к базовому)

Создана предметно-развивающая среда, в которой реализуется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, созданы условия для диалогического общения, атмосфера доверительности и доброжелательности, учитывается личностный опыт каждого воспитанника, организуется, направляется и стимулируется процесс самопознания и саморазвития.

Создаются проблемные ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности. Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем, он дает детям. В работе используются такие формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые обеспечивают всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность. В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимают участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения.

**Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Показатели	Внутренняя оценка самооценка ДОО	Внешняя оценка (эксперт)
6.4. Доступность услуг для инвалидов	НП	НП
<b>Итого</b>	НП	НП

**Здоровье, безопасность и повседневный ход**

Показатели	Внутренняя оценка самооценка ДОО	Внешняя оценка (эксперт)
<b>Здоровье и повседневный уход</b>		
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового Организация медицинского сопровождения)	1	3
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе Хозяйственно-бытовое обслуживание	1	2
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1	2
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО (Безопасность внутреннего помещения ДОО внегруппового)	1	0
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями свежем воздухе	3	2
8.8. Организация медицинского сопровождения	1	1
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	2	2
<b>Итого</b>	3	3
Итого по области: «Здоровье, безопасность и повседневный ход»	1,5	1,67

**Внутренняя оценка:** 1,5 (качество стремится к базовому уровню)

**Экспертная оценка:** 1,67 (качество стремится к базовому уровню)

В ДОУ территория полностью ограждена, территория благоустроена и ухожена, систематически проверяется безопасность территории имеются локальные акты, осуществляется контрольная деятельность по обеспечению безопасности. Для воспитанников предусмотрены различные формы активности для формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения при освоении всех образовательных областей. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Педагоги учат детей соблюдать правила здорового образа жизни и правила безопасности на своём примере. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях. Пространство ДОУ, групп, уличной территории позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в экстренных ситуациях. Детям доступны в течении дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу и т.п.)

## Управление и развитие

Показатели	Внутренняя оценка (самооценка ДОО)	Внешняя оценка (эксперт)
<b>Управление и развитие</b>		
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	1	2
9.5. Управление организационными процессами ДОО	1	2
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	1	1
9.7. Управление персоналом ДОО	1	1
9.8. Программа развития ДОО	1	1
<b>Итого</b>	1	1,4

**Внутренняя оценка:** 1 (качество стремится к базовому уровню)

**Экспертная оценка:** 1,4 (качество стремится к базовому уровню)

Выводы: таким образом **внутренняя оценка ДОО составила - 1,69 балла, внешняя оценка -1,56 балла**, разница между внутренней и внешней оценки 0,13 баллов, что указывает на приближение результатов мониторинга к объективности оценивания. Результаты МКДО показали, что качество стремится **частично** к базовому уровню.

**Требуется серьезная работа системной работы в отдельных областях качества.**

Реализация требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования, в отдельных областях качества обеспечивается полностью.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что образовательная деятельность в ДОУ в основном выстраивается в соответствии с ФГОС ДО и с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, но пока **слабовато..**

Проблемы: экспертная оценка по областям качества дошкольного образования «Информационное обеспечение», «Материально-техническое обеспечение» обусловлена низкой финансовой поддержкой, неактуальностью имеющейся учебной литературы. Так же необходимо обратить внимание что формирование обогащенной развивающей предметно — пространственной среды происходит без учета возрастных особенностей, и стартовых возможностей детей раннего и дошкольного возраста

По областям качества дошкольного образования: «Образовательные условия», «Здоровье, безопасность, повседневный уход» выявлены затруднения: наблюдается недостаточная разработанность программного обеспечения процесса развития навыков здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе чередование активных и спокойных игр, разумный баланс между двигательной активностью и отдыхом; наблюдается бессистемная работа по обогащению словарного запаса детей раннего и дошкольного возраста за счет перехода от пассивного словаря к активному в совместной с воспитателем деятельности, формированию умений ребенка передавать свои впечатления от окружающей действительности литературным языком, которая формируется под влиянием произведений искусства, ощущений от окружающей жизни и выражается в устной связной речи дошкольников, развития познавательных интересов, любознательности, активности, поощрения активности воспитанников, предоставления им определенной свободы выбора; отсутствие современных подходов в реализации целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

По области качества «Взаимодействие с родителями» низкий уровень информационного сопровождения родителей по вопросам реализации образовательной программы, образовательных



ориентиров, содержания образовательной деятельности, здоровья и безопасности детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга указывают на недостаточное внимание со стороны руководителей организаций на создание комфортных условий в детском саду, первичного контакта персонала детского сада при приеме детей в утреннее время, малого объема мероприятий родительского просвещения.

По области качества «Управление и развитие» по итогам мониторинга можно отметить проблемы: отсутствие принятия дополнительных управленческих решений в части обеспечения качества образовательных условий по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) в части современного дошкольного образования, образовательных ориентиров, образовательной программы и т.д.

*Рекомендации:*

Принять меры по улучшению качества дошкольного образования и достижению высоких показателей в части: обеспечения качества реализации образовательных программ дошкольного образования, методов, форм и средств воспитания и развития на дошкольном уровне образования; содержания образовательных программ; современной модели образовательного процесса, форм педагогического взаимодействия с родителями и построения детско-родительского сообщества; повышения качества условий в дошкольных образовательных организациях, обогащения предметно-пространственной среды, инвентаря, оборудования и материалов для развития детей дошкольного возраста; выявлять на постоянной основе профессиональные дефициты педагогов дошкольного образования, сформировать систему методического сопровождения по профессиональному сопровождению профессионального роста и развития педагогических кадров. Осуществлять реализацию комплекса мероприятий по созданию условий получения дошкольного образования усилить контроль за реализацией комплекса мер по созданию условий для профессионального роста педагогов, своевременным прохождением повышения квалификации педагогов; принять управленческие решения, направленные на развитие качества дошкольного образования (мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня руководителей, педагогических работников, совершенствование работы методической службы, адресная методическая помощь).

*Педагогам дошкольных образовательных организаций:*

Организовать пространство групп(ы) детского сада и его оснащение так, чтобы обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности; выделить пространственную зону для самостоятельных творческих занятий детей с широким кругом разнообразных материалов и игровым оборудованием. Обеспечить свободный выбор и реализацию собственных детских инициатив во всех образовательных областях. Создать атмосферу сотрудничества, участия, диалога, которая позволит детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Организовать систематическую поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности, активности (через весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поощрять активность воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора. Предусмотреть постоянное, системное совершенствование обогащенной образовательной среды для развития ребенка-дошкольника. Предусмотреть доступность и разнообразие материалов для активного включения детей в различные виды детской деятельности, постоянно пополнять и обновлять предметно-пространственную развивающую среду для обеспечения качества образовательного процесса.

Выделить пространственную зону для самостоятельных творческих занятий детей с широким кругом разнообразных материалов и игровым оборудованием. Обеспечить свободный выбор и реализацию собственных детских инициатив во всех образовательных областях.

Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Определить современное направление организации образовательного процесса с учетом поддержки интересов и инициативы детей дошкольного возраста, больше внимания уделять педагогическому наблюдению за детьми в процессе их свободной деятельности, чтобы понять их интересы, потребности, учиться поддерживать самые маленькие проявления детской инициативы.

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в МДОУ Детский сад «Оз тусь» с. Нижний Воч.